

Schoolgids 2024-2025



2College
COBBENHAGENLYCEUM
WALDORFSTROOM

2College CL Waldorfstroom



De 2College scholengroep valt onder het bestuur van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs.



2College Cobbenhagenlyceum Waldorfstroom
Gershwinstraat 8, 5012 AR Tilburg
T: 088 023 25 63
E: waldorfstroom@2college.nl
W: www.2college.nl/waldorfstroom

2College
Postbus 1440
5004 BK Tilburg

T: 088 023 25 00
W: www.2college.nl
E: algemeen@2college.nl

IBAN: NL 23 RABO 0151 2132 32
BIC: RABONL2U
KvK: 40258061
BTW: NL 818014337B01

1. Inhoudsopgave

1. Inhoudsopgave.....	3
Voorwoord	6
2College Cobbenhagenlyceum Waldorfstroom.....	7
1.1 Onderdeel van 2College	7
1.2 Vrijeschool onderwijs	8
1.3 Schoolplan	8
2. Schoolmissie.....	9
2.1 Visie en missie	9
2.2 Essentie.....	9
2.3 Kernwaarden	10
Merkkompas	11
3. Organisatie van het onderwijs	13
3.1 Klas 7.....	13
3.2 Klas 8.....	14
3.3 Klas 9.....	14
3.4 Heterogene brugklas	14
3.5 Onderwijsplanning.....	16
3.6 Extra.....	17
4. Rondom het onderwijs.....	19
4.1 Werken met de laptop; The Rent Company (TRC)	19
4.2 Leerlingenraad.....	19

4.3	Oudervertegenwoordiging	20
4.4	Betrokkenheid ouders en klassenouders	20
4.5	Burgerschap.....	21
5.	Rapportage en doorstroomcriteria.....	22
5.1	Rapportage	22
5.2	Doorstroomcriteria.....	22
6.	Begeleiding.....	23
6.1	Mentor.....	23
6.2	Teamleider.....	23
6.3	Orthopedagoog	23
6.4	Vertrouwenspersoon.....	23
6.5	Vermoeden van kindermishandeling	24
6.6	Screening	24
6.7	Dyslexieprotocol	24
7.	Afspraken en regels.....	26
7.1	Schoolregels.....	26
7.2	Verzuim, ziekte, te laat, verlof.....	27
7.3	Regeling garderobekastjes	28
7.4	Privacyreglement beheer leerlingengegevens	28
7.5	2College en privacywetgeving.....	28
8.	Communicatie	30
8.1	Informatieverstrekking.....	30
8.2	Contactpersonen en team.....	30

9. Vakantieplanning	34
---------------------------	----

Voorwoord

Beste leerlingen, ouders/verzorgers,

Hartelijk welkom op 2College Waldorfstroom!

De Waldorfstroom is twee jaar geleden na een lange voorbereiding van start gegaan. In schooljaar 2024-2025 genieten 114 leerlingen vrijeschoolonderwijs in ons gebouw op het terrein van 2College Cobbenhagenlyceum.

We gaan bij 2College Waldorfstroom uit van de uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs, neergezet in een eigentijds leerplan: periodeonderwijs, vaklessen en kunst- en bewegingsonderwijs in en buiten de school. Dit levert een dynamisch geheel op waarin leerlingen zich volop kunnen ontwikkelen.

Komend jaar gaan we ons onderwijs doorontwikkelen, zodat de leerlingen ook in de bovenbouw vrijeschool onderwijs kunnen volgen. Met een enthousiast docententeam en betrokken ouders gaan we weer een mooi schooljaar tegemoet.

Namens het team van 2College Waldorfstroom wens ik jullie een heel fijn schooljaar toe!

Lian Derks

vestigingsdirecteur 2College Cobbenhagenlyceum Waldorfstroom

2College Cobbenhagenlyceum

Waldorfstroom

1.1 Onderdeel van 2College

2College Waldorfstroom maakt deel uit van 2College Cobbenhagenlyceum, één van de scholen van de 2College scholengroep. Een scholengroep die de leerlingen een sterke basis biedt om succesvol te zijn op school, in hun vervolgopleiding en in de samenleving. Dit doen we door een positieve bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van elke leerling. De leerlingen leren zelf verantwoordelijk te zijn voor wat ze leren en hoe ze leren.

De uitgangspunten van de scholengroep zijn **2Meet**, **2Learn** en **2Grow**. Deze drie onderwijsprincipes geven richting aan hoe we met elkaar om willen gaan, hoe we met en van elkaar leren en hoe we samen willen groeien.

2Meet	Samen zijn we een gemeenschap. Op de Waldorfstroom zien we de klas als een sociale oefenplaats, waarin leerlingen gemeenschapszin en verantwoordelijkheidsgevoel kunnen ervaren en oefenen. Omdat we een brede brugklas hebben, is er geen vroegtijdige specialisatie en blijven leerlingen met verschillende kwaliteiten en vaardigheden waar mogelijk bij elkaar in de klas zitten. Dit versterkt de sociale vorming. Buiten de klas stimuleren we de ontmoeting met de overige leerlingen van de 2College scholen.
2Learn	Onderwijs ontstaat iedere dag tussen leerling en leerkracht. Ons uitgangspunt is dat onderwijzen ook opvoeden is; ons onderwijs gaat verder dan de cognitieve ontwikkeling en staat in dienst van persoonlijkheidsvorming, zowel individueel als in relatie tot de sociale gemeenschap. Ons leren bestaat uit de ontwikkeling van hoofd, hart en handen. We zorgen voor een evenwichtige afwisseling van periodeonderwijs, vaklessen, fysieke ontwikkeling en kunstzinnig onderwijs.
2Grow	Je krijgt de ruimte om je eigen unieke kwaliteiten te ontdekken, te ontwikkelen en in te zetten. Zo ben je uiteindelijk in staat tot zelfstandig oordelen en bewust handelen. Je ontwikkelt het vermogen en de moed om in vrijheid je eigen ontwikkeling verder ter hand te nemen. Je neemt gaandeweg verantwoordelijkheid voor jezelf, de ander en de wereld.

1.2 Vrijeschool onderwijs

De vrijeschool werkt vanuit de antroposofie, ontwikkeld door Rudolf Steiner. Het woord 'vrije' staat daarin voor de individuele 'vrije wil' die ieder kind heeft en mag ontwikkelen. Centraal staat de persoonlijke ontwikkelingsweg van elk individueel kind. Steiner was direct betrokken bij de eerste Nederlandse vrijeschool die in 1923 in den Haag is opgericht. Buiten Nederland heet de vrijeschool Waldorf en is wereldwijd in 60 landen actief.

De kern van de onderwijsvisie van de vrijeschool is het citaat “Opvoeden is geen vat vullen, maar een vlam ontsteken.” Activiteiten op de school dragen bij aan de individuele ontwikkeling. Wij streven daarbij naar evenwicht in de ontwikkeling van de wil, het gevoel en het denken. Zo krijgen cognitieve, kunstzinnige en sociale vorming gelijkwaardige aandacht. De ontwikkelingsmogelijkheden op een bepaalde leeftijd en de individuele mogelijkheden van de leerling bepalen samen o.a. de leerstof.

1.3 Schoolplan

2College heeft een nieuw schoolplan voor de schooljaren 2021-2025 gerealiseerd. In het schoolplan van 2College, dat de instemming heeft van de MR, is vastgelegd wat wij als scholengroep beogen met ons onderwijs en hoe we het leren en het begeleiden van leerlingen gestalte willen geven. Op de website kunt u het schoolplan inzien.

Het leerplan van 2College Waldorfstroom beschrijft hoe we het onderwijs op de Waldorfstroom in het bijzonder vormgeven. Het leerplan is via de website te raadplegen.

2. Schoolmissie

2.1 Visie en missie

We gaan uit van het antroposofische wereldbeeld. In deze visie bestaat de mens uit lichaam, ziel en geest, die zich fasegewijs een leven lang blijven ontwikkelen. Vanuit dat wereldbeeld hebben we evenveel aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling en creativiteit als voor het cognitieve leren.

Onze missie is om eigentijds en oorspronkelijk vrijeschoolonderwijs aan te bieden door een gevarieerd onderwijsaanbod in samenhang met de omgeving.

We bieden onderwijs dat de persoonlijke ontwikkeling en eigenheid van de leerling stimuleert. Het onderwijs vindt plaats in een kleinschalige setting, met oog voor leef- en leerklimaat en een open blik naar de wereld.

2.2 Essentie

Onze essentie is 'Worden wie je kunt zijn'. Iedere leerling heeft van nature bepaalde talenten. Bij ons kan elke leerling deze talenten ontdekken en ontwikkelen. Dat vraagt om onderwijs dat verbreedt en de ontwikkeling van een vrije persoonlijkheid aanmoedigt. Niet alleen in cognitie, maar ook in inventiviteit, originaliteit, creativiteit en daadkracht.

Onze leerlingen krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen tot mensen die zelf, in vrijheid, betekenis en richting aan hun leven geven en die hun plek weten te vinden in de huidige, snel veranderende samenleving.

2.3 Kernwaarden

Kernwaarden geven ons concrete handvatten voor ons dagelijks handelen en leggen de basis voor verbinding met elkaar intern en al onze externe relaties. De kernwaarden van waaruit wij te werk gaan zijn hoofd-hart-handen, authentiek, verbonden en creatief.

Hoofd, hart, handen

Onderwijs met aandacht voor de complete mens. In de vormgeving van het onderwijs kiezen wij voor het aanspreken van een combinatie van hoofd, hart en handen. Het gaat niet alleen om het weten, maar ook om het voelen/beleven en doen. En dat geldt voor alle onderdelen van het onderwijs. Hierdoor ontstaat een evenwichtige ontwikkeling van de gehele mens. In de lessen, maar ook in het dag- en weekritme zorgen we voor structuur en brengen we balans tussen weten, voelen en doen.

Authentiek

Ontdekken van de eigenheid. Met authenticiteit bedoelen wij de echtheid, eigenheid en het karakter dat de leerling uniek maakt. Trouw blijven aan jezelf, ongeacht invloeden van buitenaf. Laat zien waar je voor staat. We bereiden onze leerlingen voor op het leiden van een authentiek leven. Dat doen we door de ontwikkeling van het zelfsturend vermogen en de karaktervastheid van de leerlingen te bevorderen. Daarnaast is ontwikkeling alleen mogelijk wanneer er voldoende vrijheid en onafhankelijkheid aanwezig zijn om als persoonlijkheid tot zelfstandige oordeelsvorming te komen.

Verbonden

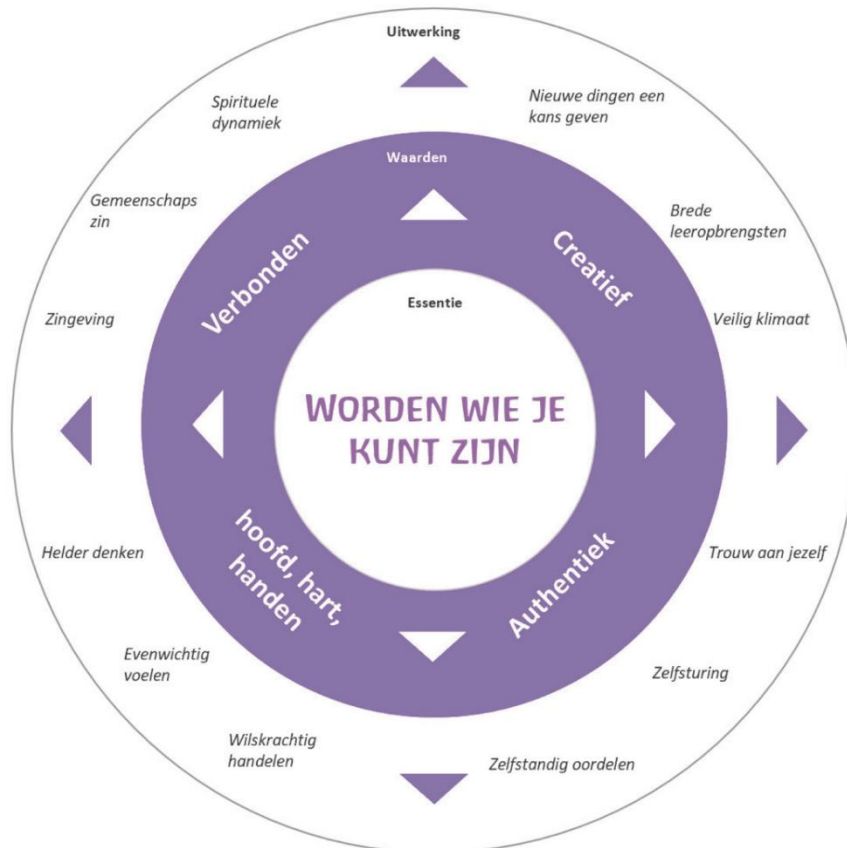
Cultureel engagement, gemeenschapszin. We willen spirituele dynamiek, aandacht voor de seizoenen, de menselijke waarden die in verschillende culturen herkenbaar zijn voor onze leerlingen beleefbaar maken. Zo stimuleren wij de leerlingen hun bewustzijn en zingeving verder te ontwikkelen waardoor hun persoonlijkheid en engagement mede vorm krijgen.

Creatief

Je in vrijheid ontwikkelen. We hebben aandacht voor creatief denken om nieuwe dingen een kans geven te ontstaan. Dit vraagt discipline en scholing en het vrij worden van oplossingsgericht of 'rendementsdenken'. We werken zo min mogelijk met toetsen en brengen de ontwikkeling van de leerling door woordbeoordelingen in kaart. Wij willen leerlingen opvoeden tot creatieve,

initiatiefrijke, vrijdenkende en handelende mensen en als organisatie een veilig klimaat scheppen waarin dat mogelijk is.

Merkkompas





3. Organisatie van het onderwijs

3.1 Klas 7

Ontdekken

Binnen de vrijeschool werken we met een doorlopende leerlijn. Dit betekent dat de leerlingen van klas 1 t/m 6 in de onderbouw zitten (basisschool groep 3 t/m 8). In het voortgezet onderwijs tellen we door vanaf klas 7 (brugklas 1) naar klas 12 (vwo examenklas).

In het vrijeschoolonderwijs staat elk leerjaar in het teken van een jaarkarakteristiek, die is ontstaan vanuit de ontwikkelingsfasen van de opgroeiende leerling. Deze karakteristiek zal in de lessen in meer of mindere mate zichtbaar zijn. De lesstof wordt gezien als een middel waardoor de mens zich kan ontwikkelen.

De leerling in klas 7 maakt de overstap van het basis naar het voortgezet onderwijs. Alles is weer nieuw, het is wennen. Omgaan met een nieuwe sociale groep. Nieuwe ontdekkingen, waar de leerling voor open staat. Klas 7 staat dan ook in het teken van ontdekkingsreizen: het leren kennen van nieuwe werelden. Willen weten, ontdekken en de wereld verkennen. De zevende klasser kijkt tijdens het periodeonderwijs mee over de schouders van de Renaissancemens. In de kunstvakken doen we een appèl op de eigen fantasiekrachten.

De zevende klasser wil werken. Er ontstaat een wakkerheid voor feiten (waarnemen) en een eerste aanzet tot abstraheren. De docenten moeten echter nog concreet blijven: sterrenkunde, algebra en perspectieftekenen sluiten hierop aan. De negatieve getallen, ofwel de wereld achter ons, bieden we aan door middel van bewegingsonderwijs. Deze nieuwe ervaringen roepen vragen op bij leerlingen, ze stappen nieuwsgierig door de school: ze willen doorzien en begrijpen.

Het verkennen van grenzen en ontdekken van nieuwe zaken maakt dat het eerste begin tot oordeelsvormen (redeneren) is aangezet.

3.2 Klas 8

Een achtste klasser behoort nog tot de middenbouw. De school is al vertrouwd, de eerste grenzen zijn ontdekt. De leerling is nog op zoek naar helderheid en vertrouwen. De leerling is breder geïnteresseerd in de wereld, hoewel nog steeds meer vanuit het "voelen" dan vanuit "het denken"

Dit jaar staat in het teken van vaste structuren. Aandacht voor de grammatica in de taal, het skelet bij biologie, het geraamte van de wiskunde. Dit biedt de achtste klasser houvast in de zoektocht waar niet zozeer "het waarom" maar vooral "het hoe" interessant wordt gevonden. Feiten wekken de belangstelling. Vanuit deze interesse worden de eerste verbanden gelegd.

Onderweg naar zelfbewustzijn en op eigen benen willen staan, ontwaakt het oordeelsvermogen en er wordt graag een mening gegeven over van alles.

Bij een achtste klasser zien we dat de wil zich steeds beter kan richten, maar dat de leerling nog geholpen mag worden om door te zetten of af te maken. De waarneming verscherpt en het abstracte denken begint zich te vormen. Op zoek naar verandering loopt de leerling steeds regelmatig aan tegen de eigen stemmingswisselingen. Een achtste klasser durft zich af te zetten tegen de vertrouwde autoriteit. Dat duidt erop dat de stap naar de puberteit gemaakt gaat worden.

3.3 Klas 9

In de negende klas komt voor de meeste leerlingen de intrede van de echte puberteit. Deze leerlingen vinden veel houvast in het zoeken naar wetmatigheden (het vermogen tot abstractie ontwaakt) en het realiseren van praktische opdrachten.

3.4 Heterogene brugklas

Alle leerlingen van mavo, havo en vwo zitten samen in één klas. Onderling zijn er natuurlijk verschillen in tempo en leervermogen. We bieden instructie en opdrachten gedifferentieerd aan. Dit gebeurt bij de vaklessen. Het leerplan van de verschillende klassen is via de website te raadplegen.

De indeling van het onderwijs is gekoppeld aan hoofd, hart en handen. Het onderwijs ziet er dan als volgt uit gedurende de week.

Periodeonderwijs: lesuur 1 en 2

Dit is een kenmerkend onderdeel van het vrijeschoolonderwijs. De eerste twee lessen van de dag worden besteed aan thema's. De klas verdiept zich gedurende een aantal weken intensief in een thema. Deze thema's zijn gekoppeld aan het leerjaar en passen bij de ontwikkelingsfase van de leerling.

In klas 7 komen de volgende thema's aan bod: sterrenkunde, ontdekkingsreizen, Renaissance, poëzie, algebra, meetkunde, creatief schrijven, voedingsleer, landen van Europa, natuurkunde, scheikunde en toneel. In klas 8 zijn de thema's: industriële revolutie algebra, meetkunde, natuurkunde, scheikunde, levensbeschouwing, muziek en toneel, Nederlands en het skelet.

De docent gebruikt geen boek, maar werkt vanuit vertelkracht. De leerlingen maken een eigen verslag van de aangeboden leerstof en leggen dit met tekst en tekeningen vast in een periodeschrift. Daarnaast zijn er opdrachten die een leerling vanuit zijn eigen talent en voorkeur uitwerkt. Dat kan bijvoorbeeld door een gedicht te schrijven, onderzoek te doen, een scène te dramatiseren of een tekst te bestuderen.

De opdrachten zijn gekoppeld aan denken, voelen en willen en hebben allen een relatie met de 21e - eeuwse vaardigheden.

Vaklessen: lessen 3, 4 en 5

Elke leerling van de Waldorfstroom volgt de vakken Nederlands, Engels, Duits, Frans, wiskunde, burgerschap en ICT-vaardigheden. Daarbij werken we met een digitale portal waarin opdrachten zijn opgenomen en planningen worden gemaakt. Door te werken met een portal kan het onderwijs gedifferentieerd worden aangeboden. De leerling werkt binnen de vaklessen op zijn eigen niveau, in zijn eigen tempo en op eigen wijze.

De vaklessen worden zoveel mogelijk geroosterd in lesuren 3, 4 en 5. In klas 8 is het ook mogelijk dat een lesuur later in de dag wordt gepland.

Kunstzinnig- en bewegingsonderwijs: lesuren 6 en 7

Naast de vaklessen, het periodeonderwijs en het bewegingsonderwijs (L.O. en dans) krijgen de leerlingen kunstzinnige vakken. Dat zijn beeldende vakken als tekenen, schilderen, smeden, boetsen en/of beeldhouwen, maar ook muzische vakken als drama, muziek en dans. Ook komen tuinbouw en koken op het programma, in vaklessen of in een andere vorm (bv. werkweek). Deze lessen worden deels op school, deels op externe locaties verzorgd (Ontdekstation013 en Textielmuseum). Het kunstzinnige onderwijs biedt de leerlingen de mogelijkheid andere kwaliteiten te ontwikkelen naast de cognitieve vermogens.

3.5 Onderwijsplanning

Het dagritme is als volgt:

08:30 – 10.10	Periode onderwijs
10.10 - 10.30	Pauze
10.30 - 12.05	Vaklessen
12.05 - 12.30 of 35	Pauze
12.30 tot 15.10	Vaklessen, bewegings- en kunstzinnig onderwijs

3.6 Extra

Naast de leeractiviteiten biedt de school ook allerlei activiteiten aan op sociaal en cultureel gebied.

Werkweek

In oktober vindt een werkweek voor klas 7 plaats met het thema natuur. De leerlingen gaan dan drie tot vier dagen met hun mentor op een nabijgelegen terrein werken op het land. Naast de verbindende activiteiten met hun eigen groep, gaan de leerlingen aan de slag op de plek waar hun eten vandaan komt. De leerlingen krijgen inzicht in het boerenwerk en de levensprocessen die ons voedsel voortbrengen. De leerlingen van klas 8 gaan met het thema inclusieve maatschappij/burgerschap aan de slag. Zij gaan drie tot vier dagen met hun mentor werken in een zorgcentrum.

De werkweek in klas 9 is gekoppeld aan de periode geologie. We gaan naar De Eifel, De Ardennen of naar Zuid-Limburg om de theorie in de praktijk te beleven.

Reis

In het schooljaar vindt in klas 7 een schoolreis naar het buitenland plaats of een excursieweek, afhankelijk van de mogelijkheden. In klas 8 gaan de leerlingen in een uitwisselingsprogramma Erasmus naar Frankrijk of Duitsland. Dit programma wordt gekoppeld aan een taal, aardrijkskunde en geschiedenis.

Seizoenen en jaarfeesten

Gedurende het schooljaar wordt extra aandacht gegeven aan de seizoenen en zijn er jaarfeesten die met verschillende culturen te maken kunnen hebben. Hierover wordt bij de start van het schooljaar meer informatie verstrekt.



DE LANGE REIS VAN IBN BATTUTA

Struikrovers en piraten

De ontdekkingen van Ibn Battuta zijn nog steeds belangrijk. Hij heeft veel landen ontdekt die nog nooit eerder waren ontdekt. Hij heeft ook veel landen ontdekt die nog nooit eerder waren ontdekt. Hij heeft ook veel landen ontdekt die nog nooit eerder waren ontdekt.



4. Rondom het onderwijs

4.1 Werken met de laptop; The Rent Company (TRC)

Werken in een digitale gedifferentieerde leeromgeving vraagt om digitale ondersteuning. Ieder vak bevat ICT-componenten waar een beroep gedaan wordt op de digitale vaardigheden én mediawijsheid van de leerlingen. Alle leerlingen werken met een eigen laptop.

Voor de persoonlijke aanschaf van de laptop, werken we samen met The Rent Company. TRC biedt verschillende laptops aan, die afgestemd zijn op ons onderwijs. Naast deze hardware bieden zij ook de software, service en verzekering aan. De reden dat wij deze samenwerking aangaan, is omdat TRC gemak en zekerheid in een hoog vaandel heeft. U kunt kiezen tussen huren of kopen. Natuurlijk bent u niet verplicht om te kiezen voor The Rent Company. U mag de laptop, mits deze aan onze specificaties voldoet (zie hiervoor **onze website**), ook bij een ander bedrijf kopen. U kunt dan echter geen gebruik maken van de onderhoudsservice van TRC.

Rondom het gebruik van laptops in de leeractiviteiten gelden de volgende afspraken:

- De leerling is zelf verantwoordelijk voor de laptop, we respecteren ieders eigendom;
- De leerling komt naar school met een volledig opgeladen laptop;
- Geluid afspelen op de laptop is alleen toegestaan met gebruik van oortjes of een koptelefoon.
- Het maken van foto's, filmpjes en geluidsopnames gebeurt alleen met toestemming van de docent.

4.2 Leerlingenraad

Onze school kent een leerlingenraad, die bij de start van het schooljaar wordt gevormd. Leerlingen uit verschillende leerjaren hebben er zitting in en zij worden gekozen door en uit de leerlingen van de school. De verkiezingen vinden aan het begin van het schooljaar plaats. Elke leerling heeft stemrecht. De leerlingenraad praat mee over allerlei zaken die op school spelen en kan advies uitbrengen over zaken die voor de leerlingen van belang zijn.

4.3 Oudervertegenwoordiging

De oudervertegenwoordiging vertegenwoordigt alle ouders van leerlingen op de 2College Waldorfstroom en vergadert 5 keer per jaar met de teamleider. De doelstelling is een zo goed mogelijke bijdrage te leveren aan het verloop van het onderwijs en de vorming van de kinderen. Om dit te bereiken is een goede communicatie en samenwerking met alle geledingen van de school nodig. Bij de samenstelling van de ouderraad wordt getracht alle leerjaren en verschillende woonplaatsen en herkomst van basisscholen zo goed mogelijk te laten vertegenwoordigen.

De ouderraad van de Waldorfstroom is vertegenwoordigd in de overkoepelende Medezeggenschapsraad van 2College.

4.4 Betrokkenheid ouders en klassenouders

Er is een sterk accent op betrokkenheid van ouders: we organiseren meerdere ouderavonden per jaar waarbij de ouders informatie krijgen over de achtergronden van het onderwijs alsmede informatie over schoolse zaken. We vragen actieve betrokkenheid van ouders bij vieringen, jaarfeesten, werkweek etc.

Elke klas kent twee klassenouders. Zij ondersteunen de mentor gedurende het jaar bij de organisatie van activiteiten voor de klas, zoals een werkweek, vieringen etc. Ook kunnen zij een schakel vormen tussen mentor en ouders.

Ouders nemen ook actief deel in een pedagogische werkgroep die zich bezig houdt met de achtergronden van het Vrijeschoolonderwijs.

4.5 Burgerschap

Met burgerschapsvorming beogen we het vormen van leerlingen door samen actief in de samenleving te staan en samen een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving. Bij burgerschapsvorming gaat het vooral om de houding en de vaardigheden van de leerlingen. We gaan uit van 3 uitgangspunten:

- We zijn als mens gelijkwaardig aan elkaar en we kunnen met verschillende opvattingen komen tot gezamenlijke oplossingen.
- We leveren een bijdrage aan de eigen leefomgeving en nemen daar ook verantwoordelijkheid voor.
- We handelen vanuit onze waarden en normen.

Wij willen leerlingen niet kneden, maar ze leren te reflecteren op hun eigen idealen en die van anderen. Om een actieve bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij en daartoe ook bereid te zijn, is het van belang dat je weet wie je bent en waarvoor je staat. Wij hebben daarmee net als ouders/verzorgers thuis ook als school een belangrijke taak bij zelfontplooiing en de ontwikkeling van eigen waarden en normen van de leerlingen. Burgerschap is niet aan één vak gebonden, maar hoort aandacht te krijgen in heel ons onderwijs: bij alle vakken en bij onze binnen- en buitenschoolse activiteiten.

Bij de Waldorfstroom wordt wekelijks een lesuur burgerschap verzorgd. Hierin zijn ook onderdelen van levensbeschouwing en wereldoriëntatie opgenomen. In klas 8 is er een periode levensbeschouwing/filosofie. Bij alle periodes relateren we de lesstof zoveel mogelijk aan de moderne tijd.

5. Rapportage en doorstroomcriteria

5.1 Rapportage

In Magister geven de (vak)docenten feedback aan de leerlingen op hun leerproces. Wij werken niet met proefwerken en cijfers, maar met formatieve evaluaties door middel van woordbeoordelingen.

5.2 Doorstroomcriteria

- Om de voortgang van alle leerlingen te monitoren, voert het team zeer regelmatig overleg. Indien nodig vindt overleg door de mentor met leerling en/of ouders plaats. In januari en juni zijn er gesprekken met de mentor en/of vakdocenten waarbij de ontwikkeling van de leerling in klas 7 aan de orde komt.
- In principe kan de leerling in klas 7 niet doubleren tenzij er een dringende noodzaak is.
- In klas 8 werkt de leerling voor de kernvakken op het niveau van zijn ontwikkelingsperspectief. De leerling wordt in klas 8 dus ook beoordeeld op dit niveau. Na het eerste rapport van klas 8 is er een weegmoment. Tijdens de rapportvergadering kijkt het team of het ontwikkelingsperspectief nog passend is. De mentor communiceert hierover met leerling en ouders. Na rapport 2 wordt het ontwikkelingsperspectief omgezet in een besluit over het niveau. Voor meer informatie verwijzen wij naar de website: **bevorderingsbeleid 2College Cobbenhagenlyceum Waldorfstroom.**

6. Begeleiding

2College Cobbenhagenlyceum Waldorfstroom hecht veel waarde aan een goede leerlingbegeleiding. Wij werken met een geïntegreerde leerlingbegeleiding. Dit houdt in dat we gedurende het hele onderwijsleerproces aandacht besteden aan de studievvaardigheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en aan de loopbaanoriëntatie van de leerling. De ontwikkeling van de leerling op deze drie gebieden is het uitgangspunt van systematische leerlingbegeleiding.

6.1 Mentor

Voor de leerlingen is de mentor het belangrijkste aanspreekpunt. Ook voor de ouders is hij/zij het eerste aanspreekpunt. Hij/zij is de eerstelijnszorg binnen de school.

De mentor verzorgt een aantal periodes aan de klas, evenals een of meerdere vaklessen. Daarnaast is er een wekelijks mentoruur. Op deze wijze is er zeer veel contact mogelijk met de leerlingen.

6.2 Teamleider

De teamleider heeft o.a. een rol in afwikkeling van leerlingenzaken (verlofaanvragen en de speciale zorg voor leerlingen). In geval van pestincidenten op school, wordt conform het anti-pestprotocol gehandeld. Het protocol ligt op school ter inzage.

6.3 Orthopedagoog

De orthopedagoog voor de Waldorfstroom is **Mw. Wallenburg**. Zij coördineert de ondersteuning binnen de school. Indien het gaat om tweedelijnszorg is zij de contactpersoon van school. Zij vult tevens de rol van de ondersteuningscoördinator in.

6.4 Vertrouwenspersoon

Ouders, leerlingen, medewerkers en externe partners kunnen bij een vertrouwenspersoon terecht met vertrouwelijke zaken en problemen m.b.t. sociale veiligheid en ongewenst gedrag (o.a. pesten, discriminatie, ongewenst gedrag of een onzorgvuldige begeleiding). Dat kan bij de vertrouwenspersoon van eigen keuze. Bij sommige casussen (bijvoorbeeld ongewenst gedrag of integriteitskwestie) is het verstandig om contact op te nemen met een van onze externe vertrouwenspersoon. In de Algemene Schoolgids van 2College en het [Beleidsdocument](#)

[Vertrouwenspersonen](#) vindt u de contactgegevens van onze vertrouwenspersonen en meer informatie over onze werkwijze.

6.5 Vermoeden van kindermishandeling

Bij vermoedens van kindermishandeling treedt het basisprotocol “Meldcode huiselijk geweld en Kindermishandeling” in werking. Dit protocol ligt ter inzage op school.

6.6 Screening

In het ‘Referentiekader taal en rekenen’ is voor het hele onderwijs (van de basisschool tot en met het hoger onderwijs) vastgelegd wat leerlingen moeten kennen en kunnen als het gaat om Nederlandse taal en rekenen/wiskunde. Aan het begin van het schooljaar is een inventarisatie gemaakt van de leerlingen van de onderbouw van achterstanden voor rekenen en taal op basis van hun dossiers. Op grond van deze inventarisatie bepaalt de school jaarlijks welke leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning taal of rekenen. Ook neemt de school jaarlijks toetsen af om de ontwikkeling op taal- en rekengebied te monitoren.

6.7 Dyslexieprotocol

2College Cobbenhagenlyceum Waldorfstroom hanteert het dyslexieprotocol van 2College. Dit protocol beschrijft de mogelijkheden voor facilitering en ontheffing voor leerlingen met een dyslexieverklaring en ligt ter inzage op school.



7. Afspraken en regels

Hoe we met elkaar omgaan bepaalt de sfeer op school. Gezelligheid, veiligheid, orde en netheid zijn onze sleutelwoorden. De afspraken en regels hierover staan in onze beleidsdocumenten, zoals het Leerlingenstatuut (rechten en plichten van leerlingen en personeel) en het Schoolveiligheidsplan (algemene regels en maatregelen). In het startjaar van onze school maken we samen met de leerlingenraad het leerlingenstatuut. De mentor bespreekt deze met de leerlingen.

7.1 Schoolregels

- We hebben gezamenlijk de plicht ons respectvol en correct te gedragen.
- We benadelen geen andere personen door beeld- en geluidmateriaal.
- Het gebruik van mobiele telefoons tijdens schooltijd is niet toegestaan. De mobiele telefoons worden ingeleverd bij aanvang van de schooldag en kunnen worden opgehaald aan het einde van de schooldag. Of eerder als er een verplaatsing naar een externe locatie is. Bij ongeoorloofd gebruik wordt de telefoon ingenomen en kan de leerling deze weer ophalen bij de mentor of teamleider.
- Fietsen worden op de afgesproken plaatsen gestald en afgesloten.
- Iedere leerling krijgt aan het begin van het schooljaar een kluisje toegewezen. De school heeft het recht om, zonder melding vooraf, de kluisjes te controleren.
- Eten en drinken in de lokalen en studieruimten gebeurt alleen met toestemming van een medewerker van school.
- Kauwgom en grootverpakkingen snoep en chips worden niet toegestaan in en om de school.
- We zijn een rook-, vape-, en andere tabak- en/of nicotinevrije school..
- Bij diefstal zal de schoolleiding de ouders/verzorgers van de benadeelde vragen aangifte te doen bij de politie. Neem geen waardevolle spullen mee naar school. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun telefoon, laptop en overige bezittingen.
- Het gebruik, handelen, en in het bezit hebben van energiedrank of andere stimulerende middelen, alcohol, drugs, vuurwerk, en wapens is te allen tijde verboden. We dragen geen hoofddekkel in het gebouw, tenzij hiervoor om speciale redenen schriftelijk of mondeling bij de schoolleiding ontheffing is aangevraagd door ouders/verzorgers en deze door de schoolleiding is verleend.

- Tijdens schooltijd mogen de leerlingen het schoolterrein niet zonder toestemming verlaten.

De school zal handelen conform beschreven staat in het Schoolveiligheidsplan en het Convenant De Veilige School indien er sprake is van agressie, intimidatie, pesten, problematiek rondom stimulerende middelen, vernieling, wapenbezit, diefstal, vuurwerkbezit en schoolverzuim.

7.2 Verzuim, ziekte, te laat, verlof

- Voor verlofaanvragen kunnen ouders/verzorgers zich wenden tot de teamleider, **Mw. Neijndorff**.
- In geval van ziekte of ander onverwacht verzuim meldt de ouder/verzorger dit telefonisch tussen 08:00 en 08:30 (**088-0232563**) Komt een leerling na verzuim weer op school, dan levert de leerling voor aanvang van de leeractiviteiten een door de ouder/verzorger ingevulde verzuimkaart in.
- Als een leerling ziek wordt onder schooltijd meldt hij dat bij de docent die op dat moment lesgeeft. Voordat een leerling naar huis wordt gestuurd, zal telefonisch contact met een ouder/verzorger worden opgenomen. De leerling krijgt een verzuimkaart mee die hij vervolgens, ondertekend door een ouder/verzorger, weer op school inlevert als hij beter is.
- Afspraken met de dokter, tandarts e.d. dienen zoveel mogelijk buiten schooltijd worden gemaakt.
- Onze school hanteert het M@zl-beleid voor het begeleiden van leerlingen met ziekteverzuim. Dit betekent dat bij langdurig of frequent verzuim, volgens vastgestelde criteria, de school de jeugdarts van de GGD inschakelt voor advies. We doen dit met aandacht voor en in het belang van de leerling. Binnen de M@zl werken drie partijen nauw samen: de school, de jeugdarts van de GGD en de leerplichtambtenaar. Ouders van leerlingen die te lang of te vaak ziek zijn, worden uitgenodigd voor een gesprek. Is er na dit gesprek of door blijvend verzuim meer nodig, dan volgt een gesprek met de jeugdarts. Hierin bespreken we de oorzaken van het verzuim en de jeugdarts adviseert de school over de gevolgen voor het lesprogramma. De leerplichtambtenaar komt pas in beeld als ouders niet op de uitnodiging van de jeugdarts reageren.

7.3 Regeling garderobekastjes

1. De toewijzing en registratie van een kastje (naam, kastnummer) gebeurt door de conciërge.
2. Het kastje wordt leeg, schoon en onbeschadigd opgeleverd.
3. De schoolleiding is op geen enkele wijze aansprakelijk inzake vermissing van of schade aan spullen die door de leerlingen in de kastjes bewaard worden.
4. Het dagelijks toezicht op een juist gebruik van de kastjes wordt namens de schoolleiding uitgeoefend door de conciërge. In opdracht van de schoolleiding kan de leerling verzocht worden zijn/haar kastje te openen voor inspectie.
5. In alle gevallen, waarin dit reglement niet voorziet, beslist de schoolleiding.

7.4 Privacyreglement beheer leerlingengegevens

2College Cobbenhagenlyceum Waldorfstroom verzamelt informatie van alle leerlingen die op school zijn ingeschreven in de leerlingenadministratie. Dit doen wij allereerst om leerlingen passend onderwijs te geven. We hebben de informatie ook nodig om ervoor te zorgen dat we de leerlingen zo goed mogelijk kunnen begeleiden en indien nodig extra zorg te kunnen bieden.

Algemene informatie over leerlingen staat in het leerlingdossier; informatie die nodig is voor extra begeleiding staat in het zogenaamde zorgdossier. Het deel zorgdossier van het leerlingdossier wordt bewaard op een afgesloten plaats.

7.5 2College en privacywetgeving

Vanaf 25 mei 2018 wordt de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) breed toegepast. Met de AVG worden de privacy-rechten versterkt en uitgebreid en krijgt de school meer verantwoordelijkheden. De nadruk ligt hierbij vooral op het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. Dit zijn alle gegevens waarmee direct of indirect een natuurlijk persoon (mens) geïdentificeerd kan worden.

2College werkt via 5 vuistregels aan het verantwoord omgaan met persoonsgegevens:

1. Doelbepaling en doelbinding
2. Grondslag
3. Dataminimalisatie
4. Transparantie (rechten betrokkene)

5. Data-integriteit

In de voorbereidingen op 25 mei 2018 heeft 2College al een aantal belangrijke stappen gezet: zo hebben we met alle externe leveranciers (bv Magister) die op één of andere manier gebruik maken van gegevens van leerlingen verwerkersovereenkomsten gesloten, waarin is vastgelegd welke gegevens zij mogen gebruiken en voor welk doel. Daarnaast hebben we ingezet op voorlichting aan het personeel.

Op de website van 2College worden alle relevante documenten gepubliceerd voor ouders en leerlingen.

2College kent ook Functionarissen Gegevensbescherming bij wie u nadere informatie kunt opvragen of incidenten kunt aanmelden. U kunt deze kunt u bereiken via: **fg-avg@2college.nl**.

8. Communicatie

8.1 Informatieverstrekking

Wij hechten groot belang aan een goede communicatie met u. U vertrouwt uw kind immers toe aan onze zorgen. Wij hebben de overtuiging dat u, uw kind en wij als school het samen moeten doen en dat korte lijnen met elkaar nodig zijn.

Gedurende de schoolloopbaan van uw kind zijn er vaste momenten waarop u informatie van ons ontvangt.

Leerling-ouders-mentor

- Voor leerlingen die nieuw zijn, vindt nog voor de zomervakantie een kennismakingsmoment plaats. Voor de ouders/verzorgers is dit in de eerste week van het schooljaar.
- Tijdens de eerste dagen van het nieuwe schooljaar is er een speciaal introductieprogramma.
- Er zijn drie ouderavonden per jaar (september, januari, april)
- Er zijn twee contactmomenten over de voortgang van de leerling met mentor en/of vakdocenten. (januari/februari en juni)
- Rond half september zal ook de eerste van de 5 bijeenkomsten met de ouderraad zijn.
- Gedurende het schooljaar worden jaarfeesten georganiseerd (voor leerlingen en/of ouders)
- Richting het einde van het schooljaar vinden de slotvergaderingen plaats. Met leerlingen en ouders vindt dan een afrondend gesprek plaats.

Nieuwsbrief

Tweewekelijks verschijnt onze digitale nieuwsbrief. Deze wordt per e-mail toegestuurd.

8.2 Contactpersonen en team

Bij wie moet u zijn en waarvoor?

Er zijn geen vaste spreekuren, maar telefonisch kunt u altijd een afspraak maken met degene, die u wenst te spreken. Wij vragen u vriendelijk zoveel mogelijk na de lestijden te bellen. Om snel en goed geïnformeerd te raken, kunt u steeds het beste terecht bij onderstaande functionarissen.

Bestuur en Inspectie

- Voor zaken, waarin de directie van 2College geen bevoegdheden bezit;
- Indien u, na contact met de schoolleiding en de rector van 2College uw problemen nog niet voldoende behandeld vindt.

Rector 2College

Drs. L.W.J. (Leon) Spaan MME (spaan.l@2college.nl)

De rector is door de raad van bestuur van Ons Middelbaar Onderwijs benoemd als eindverantwoordelijk schoolleider voor de 6 vestigingen van 2College. De vestigingen worden geleid door een vestigingsdirecteur. De rector en alle vestigingsdirecteuren vormen de kerndirectie.

Verantwoordelijk directielid

mw. L. (Lian) Derks MSc (derks.l@2college.nl)

De vestigingsdirecteur is verantwoordelijk voor alle zaken die te maken hebben met organisatie, financiën, huisvesting en onderwijs(ondersteuning).

Wanneer u een zaak niet naar tevredenheid kunt afhandelen met een van de onderstaande functionarissen bestaat uiteraard de mogelijkheid om hierover met de vestigingsdirecteur van gedachten te wisselen.

Teamleider

Mw. M. (Monique) Neijndorff (neijndorff.m@2college.nl)

De teamleider heeft de zorg voor het team. Zij regelt samen met de teamleden de activiteiten en is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken.

Coördinator onderwijs

Mw. M. (Marijke) Vermeer (vermeer.m1@2college.nl)

De coördinator onderwijs is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het vrijeschoolonderwijs en het leerplan van de verschillende klassen.

Vestigingscoördinator

Mw. I. (Iris) Kemper (kemper.i@2college.nl)

De vestigingscoördinator is verantwoordelijk voor facilitaire zaken.

Orthopedagoog en ondersteuningscoördinator

mw. A. (Aniek) Wallenburg (wallenburg.a@2college.nl) (orthopedagoog)

De orthopedagoog/ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de coördinatie van extra ondersteuning voor de leerlingen.

Mentoren

Dhr. T. (Thomas) Fischer (fischer.t@2college.nl): 7A

Mw. S. (Sytske) van Ierland (ierland.s@2college.nl) : 7B

mw. C. (Cissy) Janssens (janssens.c@2college.nl): 7B

Mw. C. (Chava) Wilson (wilson.c@2college.nl) : 8A

Mw. M. (Marloes) Dusée (dusee.m@2college.nl) : 8A

Mw. F. (Fatma) Tuglaci (tuglaci.f@2college.nl) : 8B

Mw. J. (Julia) Hesdahl (hesdahl.j@2college.nl) : 8B

Mw. L. (Lobke) van Eeden (eeden.l@2college.nl) : 9A

Dhr. A. (Albert) Bokslag (bokslag.a@2college.nl) : 9A

De mentoren zijn de spil in de begeleiding van de leerlingen. Alle contacten lopen in eerste instantie langs deze mensen.

Schooladministratie

Voor vragen met betrekking tot schoolgelden, studieverklaringen en mutaties van NAW-gegevens kunt u terecht bij onze schooladministratie.

Conciërge

mw. D. (Diana) Strijbosch (strijbosch.d@2college.nl)

Voor schade aan voorwerpen, verloren spullen en garderobekastjes is de conciërge het aanspreekpunt.

Vakdocenten

Dhr. Albert Bokslag	wiskunde en digitale vaardigheden
Mw. Mandala Buitendijk	periodes wiskunde
Mw. Marloes Dusée	Duits
Mw. Lobke van Eeden	beeldende vakken en periodes
Dhr. Thomas Fischer	lichamelijke opvoeding en burgerschap
Mw. Julia Hesdahl	drama
Mw. Imke Hoevenaars	muziek
Mw. Sytske van Ierland	burgerschap, aardrijkskunde, geschiedenis
Mw. Eva Intven	biologie, scheikunde, natuurkunde
Mw. Cissy Janssens	wiskunde en burgerschap
Mw. Eline Olieslagers	Engels
Mw. Fatma Tuglaci	Frans
Mw. Chava Wilson	Nederlands

Voor gedetailleerde inlichtingen over een bepaald vak kunt u de betreffende vakdocent per mail bereiken.

Indien uw kind lichamelijke klachten heeft die belemmerend zijn voor de lessen lichamelijke opvoeding, kunt u contact opnemen met de docent lichamelijke opvoeding van uw kind.

9. Vakantieplanning

Eerste schooldag	maandag 19 augustus 2024
Herfstvakantie	maandag 21 oktober t/m vrijdag 25 oktober 2024
Kerstvakantie	maandag 23 december 2024 t/m vrijdag 3 januari 2025
Vrije dag	vrijdag 28 februari 2024
Voorjaarsvakantie	maandag 3 maart t/m vrijdag 7 maart februari 2025
Goede vrijdag	vrijdag 18 april 2025
Meivakantie	maandag 21 april t/m vrijdag 2 mei 2025 (incl. Tweede Paasdag)
Bevrijdingsdag	maandag 5 mei 2025
Hemelvaart	donderdag 29 mei 2025
Dag na Hemelvaartsdag	vrijdag 30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	maandag 9 juni 2025
Zomervakantie	maandag 7 juli 2025 t/m vrijdag 15 augustus 2025

De data wijken op sommige plaatsen af van de (landelijke) adviesdata.
Koningsdag en Pasen vallen dit jaar in de meivakantie.

**WORDEN
WIE JE
KUNT ZIJN!**